都城工業高等専門学校		開講年度	令和04年度 (2	022年度)	授業科目	制御工学		
科目基礎情報									
科目番号	0072	科目区分 専門 / 必		専門 / 必	修				
授業形態	講義	単位の種別と単位数		履修単位:	1				
開設学科	機械工学科			対象学年		4			
開設期	後期			週時間数		2			
教科書/教材	はじめての制	御工学 改訂第2版	反 佐藤和也・著	(講談社)	978-406	55137475			
担当教員	髙木 夏樹								

到達目標

- 1) システムをモデリングし、伝達関数が求められること。 2) システムのブロック線図による表現ができること。 3) 線形システムのインパルス応答およびステップ応答を求めることができること。 4) システムの過渡特性について説明でき、 1・2次遅れ系の標準形やその特性について説明できること。

ルーブリック

	理想的な到達レベルの目安 A	標準的な到達レベルの目安 B	未到達レベルの目安(可) C	(学生記入欄) 到達したレベルに〇をする こと。					
評価到達目標項目 1	基本的なシステムの他、非 線形な動的システムの一部 についてもモデリングでき 、その伝達関数を求めるこ とができる。	基本的なシステムがモデリ ングでき、その伝達関数を 求めることができる。	基本的なシステムの一部に ついてモデリングできる。	А·В·С					
評価到達目標項目 2	システムのブロック線図に よる表現ができ、複数のル ープを持つブロック線図に ついても簡単化ができる。	基本的なシステムのブロック線図による表現ができ、 基本的なブロック線図の簡単化ができる。	基本的なシステムの一部に ついてブロック線図による 表現ができる。	A • B • C					
評価到達目標項目 3	あらゆる線形システムにつ いて、インパルス応答およ びステップ応答を求めるこ とができる。	基本的な線形システムのインパルス応答およびステップ応答を求めることができる。	基本的な線形システムの一部について、インパルス応答またはステップ応答を求めることができる。	A • B • C					
評価到達目標項目4	システムの過渡特性を指標 に基づいて詳しく説明でき 、1・2次遅れ系の標準形 やその特性について詳しく 説明できる。	システムの基本的な過渡特性について説明でき、1・2次遅れ系の標準形やその特性について簡単に説明できる。	システムの基本的な過渡特性について、その一部を説明できる。	А·В·С					

学科の到達目標項目との関係

学習・教育到達度目標 B JABEE c JABEE d

教育方法等

概要	制御工学は、機械分野に限らず、電気電子、情報、化学から農業、医学、社会システムに至るまで幅広い分野において、そのシステムを制御するために利用されている。すなわち制御工学は、なんらかのシステムを思い通りに制御したい場合には必要不可欠な知識である。本講義では、制御理論の概念と基本的なシステムの特性・解析方法を習得することを目的とする。
授業の進め方・方法	4年前期までに習った微分・積分、ラプラス変換および微分方程式について、数学の教科書や演習問題を用いて復習し、 苦手な分野については十分自己学習しておくこと。特にラプラス変換については、制御理論の理解には不可欠なので、 基本的な関数のラプラス変換および逆ラプラス変換法を自己学習によって理解しておくこと。
注意点	1)電卓を持参すること。 2)本講義の内容は主として数学的であるが、利用される関数や方程式には工学的に重要な意味が含まれている。よって、これらを暗記するのではなく、原理や数式の意味を十分理解するよう努めること。

ポートフォリオ

(学生記入 【理解の度	合】理解 σ				してください は則 交流の発	\。 &生についてはほぼ理解できたが、渦臂	雪流についてはあまり理解で	きなかった。			
・後期中	間試験まで	-	, ,,	07/1	ZAJ(Z///II∪2)		色がに フィーこほのみ グエが こ	2,673 2720			
	試験まで	_									
【試験の結・後期中	果】定期記 (記入 間試験 点	、験の 、例) :数:	点数を ファラ	記入しデーの	ノ、試験全体の D法則に関する 総評:)総評をしてください。 5基礎問題はできたが、応用問題が解り	ナず、理解不足だった。				
・学年末	試験 点	数:			総評:						
「炒个可法	唐】「刘法	± □ ±=	il ビセ	n I=3	をみずる マレナ	^{ができたかどうか、記入してください。}					
	浸】 「到達 価の点数:		:] Co	総評		いてさたがとりか、前人してくたさい。					
(教員記入 【授業計画			:::::::::::::::::::::::::::::::::::::	 入して	 こください。						
【授業の実 ・後期	施状況】実 中間試験ま	₹施状 ₹で:	況を記	入して	こください。						
・学年	末試験まで	<u>.</u> :									
【評価の実	施状況】終	合評	価を出	した後	後に記入してく	ください。					
	性•履修	<u> </u>	D区分								
<u>ス</u> 果ッ周 アクテ			<u> </u>		ICT 利用	□ 遠隔授業対応	□ 実務終	X験のある教員	員による授業		
授業計画		\m	1	1074	h ch						
		週		授業内 授業副	<u>N谷</u> †画の説明	週ごとの到達目標 制御の基本的な考え方および基本構成について説明					
		1週		1.制	御の概念と種	類	a a b a a b a a b a a b a a b a a b a a b a a b a a b a a b a a b a a b a a b a a a b a a a b a a a a a a a a a a				
		2週			ステムの数学		モデルリングの基本概念について説明できる。				
		3週			·ステムの数学		機械・電気系の基本的なモデ				
	2-40	4週			ノテムの数学		機械・電気系の基本的なモデルが導出できる。 伝達関数とは何かを説明でき、線形微分方程式から伝				
	3rdQ	5週		3. 伝	達関数とブロ		達関数が導出できる。				
		6週		3. 伝	達関数とブロ	ツン緑凶	ブロック線図を用いてシステ 線図の等価交換と簡単化がで	きる。			
		7週		4. =	ラプラス変換		基本的な関数のラプラス変換および逆ラプラス変換を 求めることができる。				
		8週		後期中	中間試験		<u> </u>				
後期		9週			答案の返却及で 的システムの	が	応答および動的システムとは何かを説明できる。 簡単な動的システムのインパルス応答を求めることか できる。				
	4thQ	10返	<u> </u>	5. 動	的システムの	応答	 簡単な動的システムのステッ きる。	プ応答を求め	ることがで		
		11返	<u> </u>	5. 動	的システムの		システムの過渡特性・定常特性の指標について説明できる。				
		12退	<u> </u>	5. 動	的システムの	応答	1次遅れ系のインパルス応答。 について説明でき,応答を求 システムの極を求めることが	系のインパルス応答およびステップ応答の特徴 こ説明でき,応答を求めることができる。 ムの極を求めることができる。			
		13退	1	6. シ	ステムの応答	//土小/ /	2次遅れ系のインパルス応答およびステップ応答の特徴について説明でき、応答を求めることができる。				
		14返	<u> </u>	6. シ	ノテムの応答		前回の続き				
		15返	<u> </u>	6. システムの応答特性			システムの応答と極の関係を説明できる。 システムの極および代表極を求めることができる。				
		16退	<u> </u>								
 モデルコ	アカリキ				内容と到達						
 分類			分野		学習内容	 学習内容の到達目標		到達レベル	授業週		
		野別の専 工学 機械系分				運動の第二法則を説明でき、力、質量および加速度の関係を運動 方程式で表すことができる。		4	後3,後4,後 5		
					力学	周速度、角速度、回転速度の意味を理	4	後3,後4,後 5			
専門的能力	分野別の 門工学			分野		剛体の回転運動を運動方程式で表する	4	後3,後4,後 5			
	1. 3.4. 3					自動制御の定義と種類を説明できる。	3	後1,後2			
					計測制御	フィードバック制御の概念と構成要素	3	後2			
						基本的な関数のラプラス変換と逆ラフ きる。	4	後6,後9,後 10			

		ラプラス変換と逆うできる。	ラプラス変換を用いて微分方程式を角	早くことが	4	後10,後 12,後13			
		伝達関数を説明でき	きる。		4	後6,後7			
		ブロック線図を用い	4	後6,後7					
		制御系の過渡特性について説明できる。			3	後11,後 12,後13,後 14,後15			
		制御系の定常特性は	こついて説明できる。		3	後11,後 12,後13,後 14			
評価割合									
	定期試験		レポート	合計					
総合評価割合	70		30	100					
知識の基本的な理解	50		20	0 70					
思考・推論・創造 への適応力	20		10 30						