

鹿児島工業高等専門学校		開講年度	平成31年度 (2019年度)		授業科目	制御工学特論
科目基礎情報						
科目番号	0019			科目区分	専門 / 選択	
授業形態	講義			単位の種別と単位数	学修単位: 2	
開設学科	機械・電子システム工学専攻			対象学年	専1	
開設期	前期			週時間数	2	
教科書/教材	自動制御 柏木潤 著 朝倉出版株式会社					
担当教員	宮田 千加良					
到達目標						
1. システムの伝達関数と、ステップ応答、インパルス応答との関係を説明することが出来る。 2. システムの伝達関数表現を理解し、等価変換を用いてブロック線図を簡単化することができる。 3. システムの特性根と過渡応答との関係を理解し、系の安定性を判別することができる。 4. システムの周波数特性と安定性との関係を理解し、系の安定性を判別することができる。 5. システムの一巡伝達関数について根軌跡を描き、安定性との関係を説明することができる。 6. システムの定常特性について説明することができる。 7. PID調整計の動作を説明し、パラメータを設定することができる。						
ルーブリック						
	理想的な到達レベルの目安		標準的な到達レベルの目安		未到達レベルの目安	
評価項目1	ラプラス逆変換により、システムのステップ応答、インパルス応答を計算することができる。またインパルス応答をラプラス変換して伝達関数を求めることができる。		ラプラス逆変換により、システムのステップ応答、インパルス応答を計算することができる。		ラプラス逆変換により、システムのステップ応答、インパルス応答を計算することができない。	
評価項目2	システムをブロック線図で表し、結合・等価変換を用いてブロック線図を簡単化して、閉ループ伝達関数を求めることができる。		ブロック線図の結合・等価変換を用いてブロック線図を簡単化して、閉ループ伝達関数を求めることができる。		ブロック線図の結合・等価変換を用いてブロック線図を簡単化して、閉ループ伝達関数を求めることができない。	
評価項目3	特性根を用いてインパルス応答を導き、安定性を説明できる。代表根を用いて2次系でシステムを近似することができる。ラウス・フルビッツの方法を用いて安定判別を行うことができる。		特性根を用いてインパルス応答を導き、安定性を説明できる。ラウス・フルビッツの方法を用いて安定判別を行うことができる。		特性根を用いてインパルス応答を導くことができず、安定性を説明できない。ラウス・フルビッツの方法を用いて安定判別を行うことができない。	
評価項目 4	ナイキスト線図・ボード線図を描き、ゲイン余裕、位相余裕を求めて、安定度合いを説明できる。ナイキスト線図、ボード線図相互の関係を説明することができる。		ナイキスト線図・ボード線図を描き、ゲイン余裕、位相余裕を求めて、安定判別を行うことができる。		ナイキスト線図・ボード線図から、ゲイン余裕、位相余裕を求めることができず、安定判別を行うことができない。	
評価項目 5	漸近線の実軸との交角、実軸との交点、軌跡の分離点、虚軸との交点をもとに、一巡伝達関数の根軌跡を描き、ゲインの変化に伴う根の動きと安定性について説明することができる。		漸近線の実軸との交角、実軸との交点、軌跡の分離点、虚軸との交点をもとに、一巡伝達関数の根軌跡を描き、安定性との関係を説明することができる。		漸近線の実軸との交角、実軸との交点、軌跡の分離点、虚軸との交点を求めることができず、一巡伝達関数の根軌跡を描くことができず、安定性との関係を説明することができない。	
評価項目 6	伝達関数・入力が与えられた際に、誤差定数、及び定常偏差を、位置、速度、加速度について求め、誤差信号がどのように変化していくかを説明することができる。		伝達関数・入力が与えられた際に、誤差定数、及び定常偏差を、位置、速度、加速度について求めることができる。		伝達関数・入力が与えられた際に、誤差定数、及び定常偏差を求めることができない。	
評価項目 7	PID調節計の特性を説明でき、限界感度法、あるいはシステムの特有性からパラメータを設定することができる。		PID調節計を、限界感度法、あるいはシステムの特有性から、パラメータを設定することができる。		PID調節計を、限界感度法、あるいはシステムの特有性から、パラメータを設定することができない。	
学科の到達目標項目との関係						
学習・教育到達目標 3-3 JABEE (2012) 基準 1(2)(d)(1) 教育プログラムの科目分類 (4)②						
教育方法等						
概要	本科目は企業で計測器や音響機器の設計開発を担当していた教員が、その経験を活かし、解説と演習を交えて授業を行うものである。 伝達関数を主に制御設計に用いる古典制御理論は現在でも多用されている制御理論であり、基礎・及び実用的な知識として非常に重要である。そこで古典制御理論を用いた線形システムについて理解を深め、実際の制御システムの設計に必要な基礎的能力を修得することを目的とする。					
授業の進め方・方法	本科で既に古典制御理論について学習しているが、更に深く理解できるよう詳細について説明する。各理論・方法・内容相互の関係についても理解を深め、後期開講の計測制御工学の導入部とする。					
注意点	講義内容をよく理解するために、本科で使用した教科書ノート等も参考にしながら、毎回2時間程度の予習をし、授業時間での質問等に対応できるようにしておくこと。また、講義終了後は、復習として2時間程度の演習問題等の課題に取組むこと。また、疑問点があれば、その都度質問すること。ラプラス変換、伝達関数、安定性、などは大切である。相互の関係にも注目すること。 〔授業 (90分) + 自学自習 (210分) 〕×15回					
授業計画						
		週	授業内容		週ごとの到達目標	
前期	1stQ	1週	ラプラス変換		ラプラス変換、逆変換ができる。	
		2週	線形系の特徴と表現		基本要素について伝達関数、ステップ応答、インパルス応答が算出できる。	
		3週	線形系の特徴と表現		一次遅れ系の時定数が求められる。	
		4週	線形系の特徴と表現		伝達関数、周波数伝達関数について説明できる。	

		5週	ブロック線図	ブロック線図から伝達関数を等価変換を用いて算出できる。
		6週	安定判別	安定条件を説明でき、安定判別ができる
		7週	安定判別	ゲイン余裕，位相余裕を求め、安定の度合いを比較できる。
		8週	安定判別	ゲイン余裕，位相余裕を求め、安定の度合いを比較できる。
	2ndQ	9週	根軌跡	根軌跡が作成できる。
		10週	根軌跡	根軌跡が作成できる。
		11週	根軌跡	代表根を用いて系を2次系で近似できる。
		12週	定常特性	定常特性，誤差定数が算出できる。
		13週	PID調節計	PID調節計の説明ができ、パラメータの設定ができる。
		14週	PID調節計	PID調節計の説明ができ、パラメータの設定ができる。
		15週	定期試験	授業項目1～4に対して達成度を評価する
		16週		

評価割合				
	試験	小テスト+レポート	態度	合計
総合評価割合	70	30	0	100
基礎的能力	0	0	0	0
専門的能力	70	30	0	100
分野横断的能力	0	0	0	0